

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-  
лями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Творческая мастерская учителя русского языка и литературы» являются: сформировать у обучающийся представление о творческой мастерской учителя русского языка и литературы как одной из современных технологий личностно-ориентированного обучения; обеспечить совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка; развить творческое отношение обучающихся, умение осмысливать целесообразность использования конкретной технологии при обучении русскому языку, проводить ее анализ; использовать систему оценки знаний, рекомендуемую разработчиками определенной технологии обучения.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Творческая мастерская учителя русского языка и литературы» (Б1.О.05.03) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Методический».

Данная дисциплина изучается одновременно с дисциплиной «Методика преподавания русского языка», «Теория и методика обучения по литературе», «Современные технологии обучения русскому языку и литературе» модуля «Методический», а также дисциплинами таких дисциплин модуля «Предметно-содержательный (по русскому языку) и модуля «Предметно-содержательный (по литературе)», как «Современный русский литературный язык (Морфология)», «Русская литература XIX века», базируется на основе ранее полученных знаний по дисциплинам «Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании», «Древнерусская литература», «Современный русский литературный язык (Фонетика, лексикология, словообразование)», способствует успешному освоению дисциплин «Современный русский литературный язык «Синтаксис словосочетания и простого предложения)», «Современный русский литературный язык (синтаксис сложного предложения)», «Русская литература XX-XXI веков», «Общее языкознание», «Историческая грамматика», «История лингвистических учений».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики и подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код обще-професси-	Код и наименование про-	Код и наименование обоб-	Код и наименование трудо-	Наименование трудовых действий
--------------------	-------------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------------

ональной и профессиональной компетенции	фессионального стандарта (ПС)	ценных трудовых функций (ОТФ)	вых функций (ТФ)	(ТД)
ОПК-4, ОПК-8  ПК-6	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других</li> </ul>

				методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-4, ОПК-8 ПК-6			А/02.6 Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание</li> </ul>

				<p>уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
ОПК-4, ОПК-8 ПК-6			А/03.6 Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы</li> </ul>

				<p>с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
ОПК-4, ОПК-8	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	<b>Код А</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>

<p>ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-6</p>		<p><b>Код В</b></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p><b>В/01.5</b></p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</li> <li>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</li> <li>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- реализация педагогических рекомендаций спе-</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	--	--



				<p>циалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</li> <li>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul>
ОПК-4, ОПК-8			<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
ОПК-4			<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленными обязанностей.</li> </ul>

ОПК-4, ОПК-8			<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
ОПК-4, ОПК-8  ПК-6			<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной об-</li> </ul>

				щеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
ОПК-8		<b>Код В</b> Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>
ОПК-4, ОПК-8			В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена</li> </ul>

				и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
ОПК-4, ОПК-8		<b>Код С</b> Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	<b>С/01.6</b> Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>
ОПК-8			<b>С/02.6</b> Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul>

ОПК-4, ОПК-8			В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
-----------------	--	--	---	---

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*общепрофессиональные:*

*ОПК-4.* Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

*ОПК-8.* Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

*профессиональные:*

*ПК-6.* Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды</b>					

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-4</sub> – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Не может</b> демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Уверенно</b> демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ИД-2<sub>ОПК-4</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p><b>Не может</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p><b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>
	<p>ИД-3<sub>ОПК-4</sub> – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового</p>	<p><b>Не может</b> демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культу-</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культу-</p>	<p><b>Уверенно</b> демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового</p>

	и безопасного образа жизни	и безопасного образа жизни	ры здорового и безопасного образа жизни	ры здорового и безопасного образа жизни	и безопасного образа жизни
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности</b>					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Не может</b> излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	<b>Достаточно успешно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Уверенно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Не может</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Допускает ошибки</b> при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Достаточно успешно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Уверенно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> – Демонстрирует знания концептуальных положений	<b>Не может</b> демонстрировать знания концептуальных положений	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний концептуальных	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания концептуальных	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания концептуальных



предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ний и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	ний и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	ний и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2ПК-6 – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	<b>Не может</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	<b>Достаточно успешно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	<b>Уверенно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3ПК-6 – Осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	<b>Не может</b> осуществлять обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	<b>Уверенно</b> осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: современные технологии обучения русскому языку и литературе, их классификацию; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и

технологические приемы проведения диагностики; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основные положения научной организации педагогической деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету (русскому языку и литературе), особенностей его проектирования;

*уметь:* применять полученные знания при решении практических задач, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы, формулировать цели и задачи преподаваемых предметов и реализовывать их в образовательном процессе; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

*владеть:* специальной терминологией дисциплины; основами, различными методиками и технологиями современного лингвистического и литературоведческого образования, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; применением методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; осуществлением обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий.

### 3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			Общее количество компетенций
	ОПК-4	ОПК-8	ПК-6	
Раздел 1. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы в системе современных образовательных технологий.	*		*	<b>2</b>
Тема 1. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и современные педагогические образовательные технологии	*		*	2
Тема 2. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и предметно-ориентированные технологии обучения		*	*	<b>2</b>
Тема 3. Применение вузовских технологий обучения в школе		*	*	<b>2</b>
Раздел 2. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы в системе технологий личностно-ориентированного образования	*	*	*	4

Тема 4. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы как технология личностно-ориентированного образования			*	2
Тема 5. Применение технологии модульного обучения и диалоговых технологий обучения русскому языку и литературе	*	*	*	3
Тема 6. Применение игровых технологий и их использование на уроках русского языка и литературы	*		*	2
Тема 7. Применение компьютерных технологий и их использование на уроках русского языка и литературы			*	1

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
	Семестр 6	4 курс, летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем	70	18
Аудиторные занятия, из них	70	18
лекции	18	6
практические занятия	36	8
лабораторные занятия	16	4
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	146	194
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	42	65
подготовка к практическим занятиям, к лабораторным работам, к коллоквиуму, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	62	65
подготовка к тестированию, зачёту	42	64
контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачёт	зачет

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	

1.	Раздел 1. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы в системе современных образовательных технологий. 1.1. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и современные педагогические образовательные технологии обучения русскому языку в школе	2	1	ОПК-4, ПК-6
2.	1.2. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и предметно-ориентированные технологии обучения	2	1	ОПК-8, ПК-6
3.	1.3. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы при организации и проведению нетрадиционных уроков русского языка	4	1	ОПК-4, ПК-6
4.	Раздел 2. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы в системе технологий личностно-ориентированного образования 2.4. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы как технология личностно-ориентированного образования	4	1	ОПК-4, ПК-6
5.	2.5. Применение технологии модульного обучения и диалоговых технологий обучения русскому языку и литературе	2		ОПК-4, ПК-6
6.	2.6. Применение игровых технологий и их использование на уроках русского языка и литературы при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка и литературы	2	1	ОПК-4, ПК-6
7.	2.7. Применение компьютерных технологий и их использование на уроках русского языка и литературы при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка и литературы	2	1	ОПК-4, ПК-6

#### 4.4. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Творческая мастерская учителя русского	2	1	ОПК-4, ПК-6

	языка и литературы и литературы и современные педагогические образовательные технологии обучения русскому языку в школе			
2.	Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и литературы и предметно-ориентированные технологии обучения	2	1	ОПК-8, ПК-6
3.	Применение вузовских технологий обучения в школе и при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка и литературы	4	1	ОПК-8, ПК-6
4.	Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и литературы при организации и проведению нетрадиционных уроков русского языка и литературы	4	1	ОПК-8, ПК-6
5.	Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и литературы в системе технологий личностно-ориентированного образования	4	1	ОПК-4, ПК-6
6.	Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и литературы как технология личностно-ориентированного образования	4	1	ОПК-4, ПК-6
7.	Применение технологии модульного обучения русскому языку и литературе	4		ОПК-4, ОПК-8, ПК-6
8.	Применение диалоговых технологий обучения русскому языку и литературе	4		ОПК-4, ОПК-8, ПК-6
9.	Применение игровых технологий и их использование на уроках русского языка и литературы	4	1	ОПК-4, ПК-6
10.	Применение компьютерных технологий и их использование на уроках русского языка и литературы	4	1	ПК-6

#### 4.4. Лабораторные работы

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения		
1.	Творческая мастерская учителя русского языка и литературы при организации и проведению нетрадиционных уроков русского языка и литературы	8	2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft	ОПК-8, ПК-6
2.	Применение игровых технологий и их исполь-	8	2	Windows XP	ОПК-4, ПК-6

	зование на уроках русского языка и литературы			Электронный словарь. Новый популярный словарь русского языка (толково-энциклопедический). Изд-во Русский язык – Медиа, Россия, 2007	
--	---	--	--	---	--

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объём акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы в системе современных образовательных технологий.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	21	32
	Подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, к коллоквиумам, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	31	32
	Подготовка к тестированию, зачёту	21	32
Раздел 2. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы в системе технологий личностно-ориентированного образования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	21	33
	Подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, к коллоквиумам, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	31	33
	Подготовка к тестированию, зачёту	21	32
Итого		146	194

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

## 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Раздел 1. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы в системе современных образовательных технологий.*

*Тема 1. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и современные педагогические образовательные технологии обучения русскому языку и литературе в школе*

Понятие образовательная технология. Система современных образовательных технологий. Современные педагогические образовательные технологии в школе. Применение современных образовательных технологий в школе при обучении русскому языку и литературе. Анализ содержания понятия «технология обучения». История вопроса возникновения педагогических образовательных технологий. Основные признаки и принципы педагогических технологий. Технологии полного усвоения, их сущность и классификация. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы как одна из современных педагогических образовательных технологий. *Формирование способности* к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при изучении современных образовательных технологий при обучении русскому языку. Использование современных методов и технологии обучения и диагностики в творческой мастерской учителя русского языка и литературы и литературы.

*Тема 2. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и предметно-ориентированные технологии обучения*

Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и предметно-ориентированные технологии. Понятие предметно-ориентированные технологии обучения. Причины создания предметно-ориентированных технологий. Основные характеристики предметно ориентированных технологий, варианты их реализации. Виды предметно-ориентированных технологий. Применение технологии творческой мастерской учителя русского языка и литературы и литературы при использовании технологии дифференцированного обучения. Понятие технологии дифференцированного обучения. Две формы дифференциации. Внешняя дифференциация. Современные условия модернизации классно-урочной системы. Применение технологии творческой мастерской учителя русского языка и литературы и литературы в условиях модернизации классно-урочной системы. Создание внешне дифференцированных учебных заведений: гимназий, лицеев, спецшкол. Внутренняя (уровневая) дифференциация: совокупность методов, форм и средств обучения, применяемых с учетом индивидуальных особенностей учеников на основе выделения разных уровней учебных требований. Планирование последовательного достижения обучающимися различных уровней усвоения знаний. Обязательное овладение всеми обучающимися общим базовым уровнем подготовки. Роль применения технологии Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и литературы в овладении основами профессиональной этики и речевой культуры. Использование современных методов и технологии обучения и диагностики в условиях модернизации классно-урочной системы.

*Тема 3. Применение вузовских технологий обучения в школе.*

Понятие вузовские технологии в школьном образовании. Особенности и развивающие возможности вузовских технологий, их специфика. Подготовка и проведение уроков с использованием вузовских технологий, организация самостоятельной работы учащихся. Применение вузовских технологий обучения в школе при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и литературы. Нетрадиционные уроки русского языка. Виды нетрадиционных уроков русского языка. Применение технологии Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и литературы при организации и проведению нетрадиционных уроков русского языка. Роль вузовских технологий в формировании основ профессиональной этики и речевой культуры. Воспитание активного, творческого отношения к учебе, совершенствование коммуникативно-речевых умений школьников. Понятие концентрированного обучение. Применение тех-

нологии Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и литературы при технологии концентрированного обучения, её сущность. Модели реализации технологии концентрированного обучения. Организация концентрированного обучения русскому языку в практике преподавания Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при реализации вузовских технологий. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при организации и проведении нетрадиционных уроков русского языка. Формирование основ речевой культуры на уроках русского языка в современной школе.

*Раздел 2. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы в системе технологий личностно-ориентированного образования*

*Тема 4. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и литературы как технология личностно-ориентированного образования*

Понятие технология личностно-ориентированного образования. Система технологий личностно-ориентированного образования. Основные концептуальные идеи технологий личностно-ориентированного образования. Технология педагогических мастерских: причины создания, сущность технологии. Этапы работы педагогической мастерской учителя русского языка и литературы и литературы. Специфика применения технологии творческая мастерская в современной системе обучения русскому языку. Формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при реализации личностно-ориентированных технологий. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при реализации личностно-ориентированного образования.

*Тема 5. Применение технологии модульного обучения и диалоговых технологий обучения русскому языку и литературе*

Понятие модульное обучение. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Сущность модуля. Организация модульного урока. Применение технологии модульного обучения при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и литературы. Метод проектов. Специфика проектной деятельности школьников. Обучение как исследование. Теория и практика коллективной мыследеятельности. Применение технологии Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и литературы при реализации проектной деятельности обучающихся. Принципы работы творческой мастерской в проектной деятельности. Понятие диалоговые технологии обучения русскому языку. Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога. Методические разработки уроков-диалогов. Дискуссия и её компоненты. Технология организации дискуссии и её особенности. Применение диалоговых технологий обучения русскому языку при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и литературы. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и литературы и её роль в формировании готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Роль диалоговых технологий в овладении основами профессиональной этики и речевой культуры. Проектная деятельность обучающихся в формировании основ владением основами профессиональной этики и речевой культуры. Использование диалоговых технологий в формировании владением основами профессиональной этики и речевой культуры. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при реализации модульного обучения.

*Тема 6. Применение игровых технологий и их использование на уроках русского языка и литературы*

Понятие игровые технологии. Цели, задачи игровой технологии. Теоретико-методологические основы игровой технологии. Сущность игровой технологии, её компоненты. Организация игровых технологий. Применение игровых технологий на уроках



русского языка при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и литературы. Игровые технологии и их роль в формировании готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при реализации игровых технологий на уроках русского языка и литературы.

*Тема 7. Применение компьютерных технологий и их использование на уроках русского языка и литературы*

Понятие компьютерные технологии. Компьютерные технологии в обучении русскому языку и литературе. Общие сведения об информационных технологиях обучения. Характеристика информационных технологий обучения. Необходимость использования компьютерных технологий в практике современного учителя. Компьютерные программы-презентации. Информационно-обучающие программы. Тестовые программы. Применение компьютерных технологий при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка и литературы. Использование компьютерных технологий в урочной и внеурочной деятельности учителя русского языка и литературы. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при реализации компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы.

## 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: деятельностное обучение (работа с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсами), информационно-коммуникационные технологии (разработка творческих проектов – презентаций).

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и литературы»

№п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы в системе современных образовательных технологий.	ОПК-4, ОПК-8, ПК-6	Тестовые задания	40
			Темы рефератов	10
			Вопросы для зачета	31
			Компетентностно-ориентированные задания	5
2.	Раздел 2. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы в системе технологий личностно-ориентированного обра-	ОПК-4, ОПК-8, ПК-6	Тестовые задания	60
			Темы рефератов	15
			Вопросы для зачета	30
			Компетентностно-ориентированные	15

	звания		задания	
--	--------	--	---------	--

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

*Раздел 1. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы в системе современных образовательных технологий.*

1. Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при освоении технологии Творческой мастерской учителя русского языка и литературы (ОПК-4).
2. Применение современных образовательных технологий при осуществлении обучения учебному предмету (русскому языку, литературе) на основе использования предметных методик (ПК-6).
  3. Использование современных методов и технологии обучения и диагностики в творческой мастерской учителя русского языка и литературы и литературы (ПК-6).
  4. Роль применения технологии Творческая мастерская учителя русского языка и литературы при осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. (ОПК-8)
  5. Использование современных методов и технологии обучения и диагностики в условиях модернизации классно-урочной системы.(ПК-6)
  6. Роль вузовских технологий в формировании основ профессиональной этики и речевой культуры. (ОПК-8)
  7. Воспитание активного, творческого отношения к учебе, совершенствование коммуникативно-речевых умений школьников. (ОПК-8)
  8. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при реализации вузовских технологий. .(ПК-6)
  9. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при организации и проведении нетрадиционных уроков русского языка.(ПК-6)
  10. Формирование основ речевой культуры на уроках русского языка в современной школе. (ОПК-8)
  11. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и литературы. Цели и задачи дисциплины. Предмет и объект изучения (ОПК-4, ПК-6).
  12. Современные технологии образования: их сущность, классификация, краткая характеристика (ОПК-4, ПК-6).
  13. Анализ содержания понятия «технология обучения».Основные признаки и принципы, структурные компоненты педагогических технологий(ОПК-4, ПК-6).
  14. Технологии полного усвоения, их сущность и классификация (ОПК-4, ПК-6).
  15. Отличительные особенности современных технологий образования от традиционных способов обучения. Специфика применения современных образовательных технологий в практике преподавания учителя русского языка и литературы и литературы. (ОПК-4, ПК-6).
  16. Предметно-ориентированные технологии обучения русскому языку. Их сущность, основные характеристики. Варианты их реализации при обучении русскому языку (ОПК-4, ОПК-8).
  17. Особенности и развивающие возможности вузовских технологий, применяемых в современной школе, их специфика (ОПК-4, ОПК-8).
  18. Воспитание активного, творческого отношения к учебе, совершенствование коммуникативно-речевых умений школьников (ОПК-4, ОПК-8).
  19. Технология дифференцированного обучения. Формы дифференциации. Их характеристика (ОПК-4, ОПК-8).

20. Технология концентрированного обучения, её сущность. Модели реализации технологии концентрированного обучения. Организация концентрированного обучения русскому языку в практике преподавания (ОПК-4, ОПК-8).
21. Применение технологии Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и литературы при технологии концентрированного обучения. (ОПК-4, ОПК-8)
22. Понятие образовательная технология. (ОПК-4, ПК-6).
23. Система современных образовательных технологий. (ОПК-4, ПК-6).
24. Современные педагогические образовательные технологии в школе. (ОПК-4, ПК-6).
25. Применение современных образовательных технологий в школе при обучении русскому языку. (ОПК-4, ПК-6).
26. Создание внешне дифференцированных учебных заведений: гимназий, лицеев, спецшкол. (ОПК-8, ПК-6)
27. Внутренняя (уровневая) дифференциация: совокупность методов, форм и средств обучения, применяемых с учетом индивидуальных особенностей учеников на основе выделения разных уровней учебных требований. (ОПК-8, ПК-6)
28. Планирование последовательного достижения обучающимися различных уровней усвоения знаний. (ОПК-8, ПК-6)
29. Понятие вузовские технологии в школьном образовании. (ОПК-8, ПК-6)
30. Особенности и развивающие возможности вузовских технологий, их специфика. (ОПК-8, ПК-6)
31. Подготовка и проведение уроков с использованием вузовских технологий, организация самостоятельной работы учащихся. (ОПК-4, ОПК-8).

*Раздел 2. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы в системе технологий личностно-ориентированного образования*

1. Формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при реализации личностно-ориентированных технологий. (ОПК-4)
2. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при реализации личностно-ориентированного образования.(ПК-6)
3. Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и литературы и её роль в формировании готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (ОПК-4)
4. Роль диалоговых технологий в овладении основами профессиональной этики и речевой культуры. (ОПК-8)
5. Проектная деятельность обучающихся в формировании основ владением основами профессиональной этики и речевой культуры. (ОПК-8)
6. Использование диалоговых технологий в формировании владением основами профессиональной этики и речевой культуры. (ОПК-8)
7. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при реализации модульного обучения.(ПК-6)
8. Игровые технологии и их роль в формировании готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.(ОПК-4)
9. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при реализации игровых технологий на уроках русского языка. (ПК-6)
10. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики при реализации компьютерных технологий на уроках русского языка (ПК-6).
11. Основные концептуальные идеи технологий личностно-ориентированного образования (ОПК-4, ОПК-8).
12. Технологии личностно-ориентированного образования: их сущность, специфика, классификация. (ОПК-4, ОПК-8)

13. Специфика использования технологий личностно-ориентированного образования при обучении русскому языку (ОПК-4, ОПК-8).
14. Использование поисковых и исследовательских технологий при реализации технологии творческой мастерской учителя русского языка и литературы и литературы. (ОПК-4, ОПК-8).
15. Технология педагогических мастерских: причины создания, сущность технологии, этапы работы педагогической мастерской (ОПК-4, ОПК-8).
16. Метод проектов. Специфика проектной деятельности школьников (ОПК-4, ОПК-8).
17. Реализация технологии Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и литературы в проектной деятельности обучающихся (ОПК-4, ПК-6)
18. Проектная деятельность. Цели, виды и основные признаки проектов (ОПК-4, ОПК-8).
19. Принципы организации проектной деятельности, условия, средства (ОПК-8, ПК-6).
20. Варианты использования проектной деятельности в условиях классно-урочной системы (ОПК-4, ОПК-8).
21. Метод проектов. Этапы работы над проектом. Их краткая характеристика (ОПК-4, ОПК-8)
22. Особенности использования навыков исследовательской деятельности при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и литературы (ОПК-4, ОПК-8).
23. Обучение как исследование. Формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся при реализации технологии Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и литературы (ОПК-4, ОПК-8).
24. Теория и практика коллективной мыследеятельности (ОПК-4, ОПК-8).
25. Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога. Методические разработки уроков-диалогов(ОПК-4, ОПК-8).
26. Технология интеграции в образовательном процессе (ОПК-4, ОПК-8).
27. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии. Сущность игровой технологии, ее компоненты. Организация игровых технологий.(ОПК-4, ОПК-4, ПК-6).
28. Формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с использованием игровых технологий (ОПК-4, ПК-6)
29. Общие сведения об информационных технологиях обучения. Их характеристика. (ПК-6)
30. Использование компьютерных технологий при реализации творческой мастерской в практике современного учителя. (ПК-6).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	<i>Знает уверенно:</i> современные технологии обучения русскому языку и литературе, их классификацию; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в	тесты (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для за-

	<p>профессиональной деятельности; основные положения научной организации педагогической деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету (современным технологиям обучения русскому языку и литературе), особенностей его проектирования;</p> <p><i>Умеет уверенно:</i> применять полученные знания при решении практических задач, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы, формулировать цели и задачи преподаваемых предметов и реализовывать их в образовательном процессе; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;</p> <p><i>Владеет уверенно:</i> специальной терминологией дисциплины; основами, различными методиками и технологиями современного лингвистического и литературоведческого образования, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; применением методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; осуществлением обучения учебному предмету с применением предмет-</p>	<p>чета (20-30 баллов)</p>
--	---	----------------------------

	ных методик, современных образовательных технологий.	
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	<p><i>Знает достаточно успешно:</i> современные технологии обучения русскому языку и литературе, их классификацию; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основные положения научной организации педагогической деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету (современным технологиям обучения русскому языку и литературе), особенностей его проектирования;</p> <p><i>Умеет достаточно успешно:</i> применять полученные знания при решении практических задач, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы, формулировать цели и задачи преподаваемых предметов и реализовывать их в образовательном процессе; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;</p> <p><i>Владеет достаточно успешно:</i> специальной терминологией дисциплины; основами, различными методиками и технологиями современного лингвистического и литературоведческого образования, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использова-</p>	тесты (20-29 баллов), реферат (5-8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)

	<p>ния возможностей информационной среды; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; применением методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; осуществлением обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий.</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p>	<p><i>Знает, но допускает ошибки</i> : современные технологии обучения русскому языку и литературе, их классификацию; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основные положения научной организации педагогической деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету (современным технологиям обучения русскому языку и литературе), особенностей его проектирования;</p> <p><i>Умеет, но допускает ошибки</i>: применять полученные знания при решении практических задач, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы, формулировать цели и задачи преподаваемых предметов и реализовывать их в образовательном процессе; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогич-</p>	<p>тесты (14-19 баллов), реферат (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для зачета (10-14 баллов)</p>

	<p>ческих задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;  <i>Владеет, но допускает ошибки:</i> специальной терминологией дисциплины; основами, различными методиками и технологиями современного лингвистического и литературоведческого образования, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; применением методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; осуществлением обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий.</p>	
<p>Низкий (допороговый)  (компетенции не сформированы)  (менее 35 баллов)  «не зачтено»</p>	<p><i>не знает:</i> современные технологии обучения русскому языку и литературе, их классификацию; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основные положения научной организации педагогической деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету (современным технологиям обучения русскому языку и литературе), особенностей его проектирования;  <i>Не умеет:</i> применять полученные знания при решении практических задач, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литера-</p>	<p>Тесты (0-13 баллов),  реферат (0-4 баллов),  компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов)  вопросы для зачета (0-9 баллов)</p>



	<p>туры, формулировать цели и задачи преподаваемых предметов и реализовывать их в образовательном процессе; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;</p> <p><i>Не владеет:</i> специальной терминологией дисциплины; основами, различными методиками и технологиями современного лингвистического и литературоведческого образования, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; применением методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; осуществлением обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий.</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Учебная литература**

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учеб. и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – М.: Юрайт, 2017. – 248 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1> — ISBN 978-5-534-02216-2
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и литературы» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образова-

ния / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009.

4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образ. / И.Г. Захарова.– М.: Академия, 2013. – 208 с.

## **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

(<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

(<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– [www.marpyal.org](http://www.marpyal.org) (Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы);

– [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (Издательский дом 1 сентября)

– <http://fcior.edu.ru>

– <http://eor.edu.ru>

– <http://school-collection.edu.ru>

## **7.3 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Широлапова Н.Ю. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и литературы». – Мичуринск, 2024.

## **7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### 7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### 7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
---	--------------	----------------------------------	---	--	---

1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок

	научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> )				действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-4, ОПК-8, ПК-6
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-4, ОПК-8, ПК-6
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-4, ОПК-8, ПК-6

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Win-

<p>лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)</p>	<p>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>dows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p>	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Творческая мастерская учителя русского языка и литературы и литературы и литературы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Широлапова Н.Ю.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук Баудер Г.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

плин

протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.